

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга**

**Схемы самообследования
образовательных учреждений по вопросам
соответствия уровня и направленности
реализуемых образовательных программ (по
видам общеобразовательных программ)**

(таблицы 1, 2, 5, 6)

Таблица 1

Схема самообследования уровня и направленности
реализуемых общеобразовательных программ (ОП)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга

Общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5б, 5в, 6а, 6б, 7б, 7в, 8а, 8в, 8г, 9а, 9б), основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля (5а, 6в, 6г, 7а, 8б), среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля (10а, 11а)

| № | Критерии показателя «Соответствие уровня и направленности образовательных программ» | Значения критериев оценки | | |
|-----------|---|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. | Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы: | | | |
| 1.1. | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы | | | 5 |
| 1.2. | В целях ОП заложена ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (проекты стандартов) | | | 5 |
| 1.3. | Цели ориентированы на результаты освоения ОП всеми обучающимися с учётом их индивидуальных особенностей и возможностей (ОП содержит описание «модели выпускника» каждой ступени) | | 3 | |
| 1.4. | Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), специфику ступеней общего образования | | 3 | |
| 1.5. | В ОП определены воспитательные цели для разных групп обучающихся | | | 5 |
| 2. | Адресность образовательной программы: | | | |
| 2.1. | ОП учитывает социально-демографические особенности микрорайона (района, Санкт-Петербурга) | | | 5 |
| 2.2. | В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| 2.3. | ОП предполагает возможность создания индивидуальных образовательных маршрутов для отдельных учащихся, для групп учащихся | | | 5 |
| 2.4. | Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х, 10-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащие федеральным и региональным | | | 5 |

| | | | | |
|-----------|--|--|-------|---|
| | нормативным актам | | | |
| 2.5. | Сформулированы принципы комплектования предпрофильных и профильных классов | | | 5 |
| 3. | Учебный план (УП): | | | |
| 3.1. | В пояснительной записке: | | | |
| 3.1.1. | Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (распоряжение КО от « 04 » 04 2011 № 568-р) | | | 5 |
| 3.1.2. | Полностью отражены заявленные цели образовательной программы. | | | 5 |
| 3.1.3. | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении отдельных предметов. | | | 5 |
| 3.2. | Соответствие учебного плана нормативным требованиям: | | | |
| 3.2.1. | УП согласован учредителем, Роспотребнадзором, утверждён директором с указанием номера и даты приказа | | | 5 |
| 3.2.2. | «Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах | | | 5 |
| 3.2.3. | В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием (федеральный и региональный компоненты). | | | 5 |
| 3.2.4. | Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, установленного соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана. | | | 5 |
| 3.2.5. | Соответствие количества часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженное в расписании, классном журнале, количеству часов в учебном плане. | | | 5 |
| 3.2.6. | Соответствие названия учебных предметов, элективных курсов в классном журнале, расписании и учебном плане. | | | 5 |
| 3.3. | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов: | | | |
| 3.3.1. | Все программы учебного плана соответствуют (не превышают) перечню программ, содержащихся в приложении к лицензии ОУ. | | | 5 |
| 3.3.2. | Распределение часов на профильные предметы, предметы, поддерживающие профиль, и элективные курсы соответствует целям ОП. | | | 5 |
| 3.3.3. | Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения. | | | 5 |
| 4. | Учебные программы: | | | |
| 4.1. | Перечень учебных программ отражает: | | | |
| 4.1.1. | Соответствие названий используемых программ наименованию учебных предметов (дисциплин) учебного плана ОУ. | | | 5 |
| 4.1.2. | Соответствие уровня учебных программ и учебно-методического комплекса (УМК) виду пролицензированных ОП. | | | 5 |
| 4.1.3. | Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных предметов по вертикали | | ----- | 5 |
| 4.2. | Используемые учебные программы отражают специфику реализуемой ОП: | | | |
| 4.2.1. | Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням и направленностям | | ----- | 5 |

| | | | | |
|-----------|---|---|-------|---|
| | реализуемых ОП | | | |
| 4.2.2. | Все учебные программы, реализуемые ОУ, имеют соответствующие грифы согласования (Минобрнауки, Регионального экспертного совета) | | ----- | 5 |
| 4.2.3. | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников федеральному и региональному перечням. | | | 5 |
| 4.3. | Обеспеченность учебных программ необходимым УМК: | | | |
| 4.3.1. | Соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам. | | | 5 |
| 4.3.2. | В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам. | | | 5 |
| 4.3.3. | Наличие разноуровневых дидактических материалов, позволяющих дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс. | | 3 | |
| 5. | Сочетание общего и дополнительного образования детей: | | | |
| 5.1. | Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: | | | |
| 5.1.1. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; межшкольными учебными комбинатами, подтверждённое договорами. | | | 5 |
| 5.2. | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами: | | | |
| 5.2.1. | Наличие отделения дополнительного образования детей. | | ----- | 5 |
| 5.2.2. | Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.). | | | 5 |
| 5.2.3. | Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей. | | | 5 |
| 5.3. | Записи в журналах дополнительного образования (и/или кружковой работы) соответствуют учебным программам, расписанию. | | | 5 |
| 6. | Организационно-педагогические условия реализации ОП: | | | |
| 6.1. | Перечень образовательных технологий: | | | |
| 6.1.1. | ОП содержит описание используемых педагогических технологий, в том числе технологий с использованием информационно-технических средств. | | | 5 |
| 6.1.2. | В ОУ используются инновационные педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся. | | | 5 |
| 6.2. | Обеспечение валеологических условий: | | | |
| 6.2.1. | Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся. | | | 5 |
| 6.2.2. | Соблюдение требований к режиму обучения учащихся. | | | 5 |
| 6.3. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения: | | | |
| 6.3.1. | Наличие психолого-педагогического медико-социального консилиума, оформленного приказом по ОУ. | | | 5 |
| 6.3.2. | Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов педагогов-психологов ОУ. | | | 5 |
| 6.3.3. | Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики по вопросам обучения и воспитания в структуре образовательного процесса. | | | 5 |
| 6.3.4. | Доступность услуг учителя-логопеда для учащихся начальных классов | 0 | | |
| 6.3.5. | Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней | | | 5 |

| | | | | |
|-------------|---|---|-----------|---|
| 6.4. | Кадровая обеспеченность в реализации ОП: | | | |
| 6.4.1. | Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, достаточная для реализации ОП данного вида. | | | 5 |
| 6.4.2. | Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет | | Более 70% | |
| 6.4.3. | Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение) | | | 5 |
| 6.5. | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида: | | | |
| 6.5.1. | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях. | | | 5 |
| 6.5.2. | Наличие медиатеки | | ----- | 5 |
| 6.5.3. | Наличие оснащенных учебных кабинетов физики, химии, биологии, информатики, спортивного зала | | ----- | 5 |
| 6.5.4. | Эффективность использования материально-технического оснащения образовательного процесса. | | ----- | 5 |
| 6.5.5. | Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации) | | | 5 |
| 6.6. | Используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП, процессе ее осуществления. | | | 5 |
| 7. | Формы учета достижений обучающихся: | | | |
| 7.1. | Используются формы учета достижений учащихся | | | |
| 7.1.1. | В ОУ используется «электронный дневник». | | | 5 |
| 7.1.2. | Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности. | | | 5 |
| 7.1.3. | Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся). | | | 5 |
| 7.2. | Организация итоговой аттестации ОУ | | | |
| 7.2.1. | В 2010/11 уч. году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы (отсутствие отрицательных результатов ЕГЭ) | | ----- | 5 |
| 7.2.2. | В 2009/10 уч. году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме | | ----- | 5 |
| 7.2.3. | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| 7.3. | В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.) | | | 5 |
| 8. | Результаты освоения ОП: | | | |
| 8.1. | Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам). | | | 5 |
| 8.2. | Представлена диагностика высоких личностных достижений обучающихся. | | | 5 |
| 8.3. | В ОУ есть результаты ЕГЭ 2008/09 года - 100 баллов | 0 | ----- | |
| 9. | Общие показатели оценки ОП: | | | |
| 9.1. | Состав показателей: | | | |
| 9.1.1. | Полнота структуры ОП. | | | 5 |
| 9.1.2. | ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями | | | 5 |
| 9.1.3. | Технологичность (инструментальность) ОП. | | | 5 |

| № | показатель | баллы |
|---------------------|---|--------------|
| 1 | Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы | 21 |
| 2 | Адресность образовательной программы | 25 |
| 3 | Учебный план | 60 |
| 4 | Учебные программы | 43 |
| 5 | Сочетание основного общего и дополнительного образования детей | 25 |
| 6 | Организационно-педагогические условия реализации ОП | 85 |
| 7 | Формы учета достижений обучающихся | 35 |
| 8 | Результаты освоения ОП | 10 |
| 9 | Общие показатели оценки ОП | 15 |
| Сумма баллов | | 319 |

Схема самообследования уровня и направленности
 общеобразовательных программ, реализуемых в средней общеобразовательной школе
 с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа № 253
 Приморского района Санкт-Петербурга

Общеобразовательные программы основного общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля (5а, 6в, 6г, 7а, 8б), среднего (полного) общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля (10а, 11а)

| | Критерии показателя «Соответствие уровня и направленности образовательных программ» | Значения критериев оценки | | |
|-----------|--|---------------------------|-------------------|----|
| | | Нет | Отражено частично | Да |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. | Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы: | | | |
| 1.1. | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. | | | 5 |
| 1.2. | В целях ОП заложена ориентация на Федеральные государственные образовательные стандарты (проекты стандартов). | | | 5 |
| 1.3. | Цели ориентированы на результаты освоения ОП повышенного уровня, на достижение учащимися определённого уровня компетентности (общекультурной, а также в гуманитарной, естественнонаучной, технической, филологической, математической и др. сферах) | | | 5 |
| 1.4. | Цели отражают специфику общеобразовательной программы данного вида общеобразовательного учреждения (ООУ), специфику ступеней общего образования. | | | 5 |
| 1.5. | Цели ориентированы на перспективы развития ОУ, четко определяют стратегию и тактику достижений. | | | 5 |
| 1.6. | Цели ОП определяют воспитательные приоритеты, направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции. | | | 5 |
| 2. | Адресность образовательной программы: | | | |
| 2.1. | ОП учитывает особенности сетевого взаимодействия ОУ района, Санкт-Петербурга, социально-демографические процессы города | | | 5 |
| 2.2. | В ОП и в деятельности ОУ соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и региональными нормативными актами (отсутствуют жалобы и предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| 2.3. | ОП предполагает возможность индивидуальной и групповой работы с учащимися в зависимости от их способностей и возможностей | | | 5 |
| 2.4. | Сформулированы принципы комплектования 1-х, 5-х и 10-х классов в соответствии с Уставом, локальными актами ОУ, не противоречащие федеральным и региональным нормативным актам. | | | 5 |
| 2.5. | В ОП сформулированы валеологические, социально- | | | 5 |

| | | | | |
|-----------|--|--|-------|---|
| | педагогические, психолого-педагогические, логопедические принципы сопровождения образовательного процесса | | | |
| 3. | Учебный план: | | | |
| 3.1. | В пояснительной записке: | | | |
| 3.1.1. | Отражена современная региональная нормативная база конструирования учебного плана (<i>распоряжение КО от 04.04.2011 № 568-р</i>) | | | 5 |
| 3.1.2. | Полностью отражены заявленные цели образовательной программы повышенного уровня. | | | 5 |
| 3.1.3. | Обосновано разделение классов на подгруппы при изучении предметов углублённого изучения. | | | 5 |
| 3.2. | Соответствие учебного плана нормативным требованиям: | | | |
| 3.2.1. | УП согласован учредителем, Роспотребнадзором, утверждён директором с указанием номера и даты приказа | | | 5 |
| 3.2.2. | «Сетки» учебного плана полностью по структуре (инвариантный, региональный, школьный компоненты) и по перечню (недельная, годовичная) соответствуют образцам, представленным в нормативных документах | | | 5 |
| 3.2.3. | В УП присутствуют все предметы (дисциплины), предусмотренные учебными планами, рекомендованными органами управления образованием. | | ----- | 5 |
| 3.2.4. | Соблюдаются требования к минимальному количеству часов на каждый предмет, установленного соответствующим вариантом рекомендованного учебного плана. | | ----- | 5 |
| 3.2.5. | Соответствие количества часов на изучение предметов, элективных курсов, отраженное в классном журнале, расписании, количеству часов в учебном плане. | | ----- | 5 |
| 3.2.6. | Соответствие количества часов, отведённых на предметы углублённого изучения, рекомендациям СПб академии постдипломного педагогического образования (СПбАППО). | | ----- | 5 |
| 3.3. | Содержательное наполнение учебного плана соответствует требованиям нормативных документов: | | | |
| 3.3.1. | В учебном плане предусмотрено изучение 2-х иностранных языков с 5-го класса. | | ----- | 5 |
| 3.3.2. | При распределении часов школьного компонента учитывается необходимость увеличения часов на учебные предметы, поддерживающие предметы углублённого изучения, согласно рекомендациям СПбАППО. | | | 5 |
| 3.3.3. | Соблюдена преемственность в распределении часов регионального и школьного компонента по классам и ступеням обучения. | | | 5 |
| 4. | Учебные программы: | | | |
| 4.1. | Перечень учебных программ отражает: | | | |
| 4.1.1. | Соответствие названий и уровня (углублённого изучения, профильных, поддерживающих профиль) используемых программ наименованию и уровню учебных предметов (дисциплин) учебного плана. | | | 5 |
| 4.1.2. | Записи в классных журналах полностью соответствуют учебному плану в части наименования предметов и количества отведённых часов. | | | 5 |
| 4.1.3. | Выдерживается преемственность в изучении <i>всех</i> учебных программ по вертикали | | ----- | 5 |
| 4.2. | Используемые учебные программы отражают специфику реализуемой ОП: | | | |
| 4.2.1. | Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых ОП | | ----- | 5 |

| | | | | |
|-----------|---|--|-------|---|
| 4.2.2. | Все учебные программы, реализуемые ОУ, имеют соответствующие грифы согласования (Минобрнауки, Регионального экспертного совета) | | | 5 |
| 4.2.3. | Соответствие используемых в образовательном процессе учебников и учебных пособий федеральному и региональному перечням, или учебников, согласованных РЭС. | | | 5 |
| 4.3. | Обеспеченность учебных программ необходимым учебно-методическим комплексом (УМК): | | | |
| 4.3.1. | Полное соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам. | | ----- | 5 |
| 4.3.2. | В ОУ используются современные программно-технологические комплексы по предметам углублённого изучения, обеспеченные современным информационным оборудованием (в соответствующих профильных кабинетах установлены цифровые лаборатории, мультимедийные проекторы, интерактивные доски и др.) . | | ----- | 5 |
| 4.3.3. | При углублённом изучении предметов используются учебно-методические разработки и дидактические материалы педагогов ОУ. | | | 5 |
| 5. | Сочетание основного общего и дополнительного образования детей: | | | |
| 5.1. | Использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга: | | | |
| 5.1.1. | Взаимодействие с учреждениями профессионального образования и культуры; учреждениями дополнительного образования; межшкольными учебными комбинатами, подтверждённое договорами. | | | 5 |
| 5.1.2. | Наличие программ музейно-экскурсионной работы, краеведческих клубов, кружков. | | | 5 |
| 5.2. | Взаимосвязь программ внеурочной деятельности с реализуемыми учебными программами: | | | |
| 5.2.1. | Наличие отделения дополнительного образования детей | | ----- | 5 |
| 5.2.2. | Широкий спектр внеурочной деятельности педагогов и детей по предметам (кружки, студии, клубы и др.) | | | 5 |
| 5.2.3. | Представлены положительные результаты педагогической диагностики по вопросам воспитательной работы и дополнительного образования детей | | | 5 |
| 6. | Организационно-педагогические условия реализации ОП: | | | |
| 6.1. | Перечень образовательных технологий: | | | |
| 6.1.1. | ОП содержит описание используемых педагогических технологий, дифференцированных по возрастам обучающихся. Выделяются специфические технологии по профильным (углублённым) предметам. | | | 5 |
| 6.1.2. | В ОУ используются инновационные информационные и педагогические технологии, соответствующие виду ОУ, профилю реализуемых программ, возрасту обучающихся. | | | 5 |
| 6.2. | Обеспечение валеологических условий: | | | |
| 6.2.1. | Соблюдение объема максимально-допустимой учебной нагрузки обучающихся. | | | 5 |
| 6.2.2. | Соблюдение требований к режиму обучения учащихся, определённых СанПиНами и уставом ОУ. | | | 5 |
| 6.3. | Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения: | | | |
| 6.3.1. | Наличие психолого-педагогической поддержки (диагностико-консультационной) одарённых детей (представлены результаты). | | | 5 |
| 6.3.2. | Наличие договора и отчета о работе по договору с районным ППМС-центром или обобщенных отчетов педагогов-психологов ОУ. | | | 5 |
| 6.3.3. | Наличие результатов педагогической и психолого-педагогической диагностики в структуре образовательного | | | 5 |

| | | | | |
|-----------|---|-------|--------------------------------------|-------|
| | процесса. | | | |
| 6.3.4. | Наличие доступной для учащихся и родителей информации о здоровом образе жизни, научной организации труда. | | | 5 |
| 6.3.5. | Доступность услуг педагога-психолога для учащихся всех ступеней | | | 5 |
| 6.4. | Кадровая обеспеченность в реализации ОП: | | | |
| 6.4.1. | Высшая и первая квалификационная категории не менее чем у 80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения. | | ----- | 5 |
| 6.4.2. | Повышение квалификации педагогических кадров за последние 5 лет | | Более 70% | |
| 6.4.3. | Наличие программы повышения квалификации педагогов ОУ (документальное подтверждение) | | | 5 |
| 6.5. | Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП данного вида: | | | |
| 6.5.1. | Наличие библиотеки, оснащенной современными словарно-справочными изданиями на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях. | | | 5 |
| 6.5.2. | Наличие медиатеки | | | 5 |
| 6.5.3. | Наличие оборудованных учебных кабинетов, физики, химии, биологии, спортивного зала, | | ----- | 5 |
| 6.5.4. | Занятия по предметам углублённого изучения проводятся только в специально оборудованных кабинетах (анализируется расписание для учащихся). | | ----- | 5 |
| 6.5.5. | Эффективность использования средств информатизации (5 баллов только при подтверждении прохождения педагогами школы соответствующих курсов по работе со средствами информатизации) | | | 5 |
| 6.6. | Используются разнообразные формы информирования обучающихся и их родителей о реализуемой ОП, процессе ее осуществления. | | | 5 |
| 7. | Формы учета достижений обучающихся: | | | |
| 7.1. | Используются формы учета достижений учащихся | | | |
| 7.1.1. | Определены локальными актами ОУ формы учета достижений обучающихся во внеурочной деятельности. | | ----- | 5 |
| 7.1.2. | Достижения учащихся фиксируются в Портфолио учеников (более 50% учащихся). | | ----- | 5 |
| 7.1.3. | В ОУ используется «электронный дневник». | | ----- | 5 |
| 7.2. | Организация итоговой аттестации ОУ | | | |
| 7.2.1. | В 2010/2011 уч. году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы (отсутствуют отрицательные результаты ЕГЭ в предыдущем учебном году) | | ----- | 5 |
| 7.2.2. | В 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011 уч. году выпускники 9-х классов сдавали экзамены итоговой аттестации в новой форме | | ----- | 5 |
| 7.2.3. | Государственная итоговая аттестация в ОУ проводится в соответствии с действующими нормативными документами (отсутствуют жалобы, предписания проверяющих органов) | | | 5 |
| 7.3. | В школе существует система поощрения достижений обучающихся (призы, гранты, стипендии, премии и др.) | | | 5 |
| 8. | Результаты освоения ОП: | | | |
| 8.1. | Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам). | ----- | Выбор одного из 2-х вариантов ответа | 5 |
| | Достижение учащимися уровня подготовки, соответствующего требованиям обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам). | 3 | | ----- |
| 8.2. | Представлена диагностика высоких личностных | | 3 | |

| | | | | |
|-----------|--|---|-------|---|
| | достижений обучающихся. | | | |
| 8.3. | В ОУ есть результаты ЕГЭ ____/___ года - 100 баллов | 0 | ----- | |
| 8.4. | Достижения учащихся по предметам углублённого изучения отмечены на городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах. | | | 5 |
| 8.5. | Достижения учащихся в областях основного и дополнительного образования фиксируются в индивидуальных и групповых портфолио. | | | 5 |
| 8.6. | Не менее 50% выпускников ОУ выбирают в качестве экзамена ЕГЭ предмет углублённого изучения (при отсутствии такого экзамена оценивается поступление выпускников в профильные ВУЗы и СПО). | | | 5 |
| 9. | Общие показатели оценки ОП: | | | |
| 9.1. | Состав показателей: | | | |
| 9.1.1. | Полнота структуры ОП. | | | 5 |
| 9.1.2. | ОП ежегодно обновляется (дополняется) в соответствии с современными требованиями | | | 5 |
| 9.1.3. | Технологичность (инструментальность) ОП. | | | 5 |

10. Дополнительные критерии (оцениваются только экспертом!)

(дополнительные баллы обязательно подтверждаются справкой эксперта со ссылкой на отчетные документы ОУ, рецензии, публикации и т.д. При отсутствии справки баллы по пунктам 10.1-10.3 не засчитываются)

| | | | |
|-------|---|------|--|
| 10.1 | Образовательным учреждением представлены результаты инновационной и опытно-экспериментальной деятельности за последние 3 года, в том числе, имеется опыт внедрения результатов на районном и региональном (федеральном уровне). | ---- | |
| 10.2. | Высокая эффективность информатизации образовательного учреждения (есть локальная сеть, электронные доски, цифровые лаборатории, системы голосования и т.д.; сформирована система административных мер, регламентирующих процесс информатизации в образовательном учреждении, ведётся аналитическая работа по внедрению средств информатизации; высока степень вовлеченности педколлектива в процесс информатизации и др.) | ---- | |
| 10.3. | Отдельные выпускники образовательного учреждения последних 3-х лет показали личные результаты, значительно превышающие требования (на региональных и российских (международных) олимпиадах, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах и т.п.) | ---- | |

| № | показатель | баллы |
|----|---|-------|
| 1 | Цели (ожидаемые результаты) образовательной программы | 30 |
| 2 | Адресность образовательной программы | 25 |
| 3 | Учебный план | 60 |
| 4 | Учебные программы | 45 |
| 5 | Сочетание основного общего и дополнительного образования детей | 25 |
| 6 | Организационно-педагогические условия реализации ОП | 90 |
| 7 | Формы учета достижений обучающихся | 35 |
| 8 | Результаты освоения ОП | 26 |
| 9 | Общие показатели оценки ОП | 15 |
| 10 | Дополнительные критерии | 0 |

| | |
|--------------|-----|
| Сумма баллов | 351 |
|--------------|-----|

Индикаторы вида общеобразовательного учреждения – «средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением предметов гуманитарного профиля»:

Критерии, приведённые в таблице, для определения вида СОШ с углублённым изучением предметов должны иметь значение «5» («Да»). Соответствие виду только при **45 баллах**

| № в таблице | Наименование индикатора | Учитывается только оценка «5» |
|-------------|--|-------------------------------|
| 1.1. | В целях ОП заложена ориентация на стратегические цели развития образования в Российской Федерации, на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г., Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. | «5».....НЕТ |
| 3.2.6. | Соответствие количества часов, отведённых на предметы углублённого изучения, рекомендациям СПб академии постдипломного педагогического образования | «5».....НЕТ |
| 4.2.1. | Все учебные программы по уровню (углублённые, обеспечивающие профиль, поддерживающие профиль, базовые, программы элективных курсов) и по количеству часов соответствуют уровням реализуемых ОП | «5».....НЕТ |
| 4.3.1. | Полное соответствие учебных пособий реализуемым учебным программам. | «5».....НЕТ |
| 6.4.1. | Высшая и первая квалификационная категории не менее чем у 80% педагогов, преподающих предметы углублённого изучения. | «5».....НЕТ |
| 6.5.4. | Занятия по предметам углублённого изучения проводятся только в специально оборудованных кабинетах (анализируется расписание для учащихся). | «5».....НЕТ |
| 7.2.1. | В ___/___ уч.году все выпускники 11-х классов получили баллы ЕГЭ выше нижней границы нормы (отсутствуют отрицательные результаты ЕГЭ в предыдущем учебном году) | «5».....НЕТ |
| 8.1. | Достижение учащимися уровня подготовки, превышающего требования обязательного минимума содержания образования (государственным образовательным стандартам). | «5».....НЕТ |
| 8.4. | Достижения учащихся по профилю основных общеобразовательных программ ООУ отмечены на городских, федеральных, международных олимпиадах, конкурсах. | «5».....НЕТ |

Таблица 5

Схема самообследования образовательных учреждений по вопросам
комфортности и безопасности образовательной среды

0 - отсутствует; 3 - частично присутствует; 5 - присутствует в достаточной мере

| Раздел I. Безопасность | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|---|---|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | | |
| | | 0 | 3 | 5 |
| 1. Учащиеся | | | | |
| 1.1. | Личностная защищенность | | | |
| 1.1.1. | Образовательное учреждение (ОУ) определяет в локальных актах (<i>Правила внутреннего распорядка, Положение о правах и обязанностях учащегося, мерах поощрения и дисциплинарного взыскания, Положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому, Положение о проведении Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений, Положение о промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс по итогам учебного года, Положение о Государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х, 11-х классов, Положение о службе здоровья</i>) в чем заключаются права детей на личную жизнь, оставляет закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования (<i>По материалам службы сопровождения</i>) | | | |
| 1.1.2. | ОУ определяет вопросы , по которым должно систематически изучаться мнение детей и при решении которых оно обязательно должно учитываться (подтверждается прилагаемыми документами ОУ) (<i>вопросы питания, режима дня, выбора образовательного маршрута, функционирования кружков и секций и др.</i>) | | | 5 |
| 1.1.3. | Доступность информации о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, Санкт-Петербурге, о кризисных службах, в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ (ПАВ.) (<i>информация на стендах, на сайте школы</i>) | | | 5 |
| 1.1.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию. | | | 5 |
| 1.1.5. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от игнорирования, оскорблений, угроз со стороны педагогов (школьных работников) | | | 5 |
| 1.1.6. | Толерантность образовательной среды: учащиеся защищены от изоляции, оскорблений, угроз со стороны других учащихся | | | |
| 1.2. | Социально-психологическая умелость | | | |
| 1.2.1. | ОУ предоставляет помощь в решении значимых для детей проблем, | | | 5 |

| | | | | |
|--------------------|--|-------|---|---|
| | включая помощь в разрешении конфликтов в самом образовательном учреждении и в семье (<i>кем оказывается помощь: социальный педагог, зам. директора по ВР, зам. директора по УВР, психолог, классный руководитель.</i>) | | | |
| 1.2.2. | В ОУ создана система профилактики употребления ПАВ (есть документальные подтверждения – программы волонтерского движения, отчеты и др.) | | | 5 |
| 1.2.3. | Профориентационное консультирование доступно всем выпускникам основной и средней школы (план работы по профориентации, отчеты о трудоустройстве выпускников и поступлении в другие учебные заведения) | | | 5 |
| 1.2.4. | В школе созданы условия для изучения русского языка иноязычными детьми и их родителями (есть подготовленные педагоги, учебные пособия) | | 3 | |
| 1.3. | Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся | | | |
| | <i>а) Наличие результатов диагностики школьной адаптации...</i> | | | |
| 1.3.1. | Первоклассников (проводит психолог; методы: проективный тест – метод цветочных выборов, модифицированная версия опросника «Мой класс», физиогномическая проективная методика эмоционального состояния) | | | 5 |
| 1.3.2. | пятиклассников, восьмиклассников (<i>только для гимназий, лицеев</i>) (<i>кто проводит, методы:.....</i>) | | | |
| 1.3.3. | иноязычных детей (проводит психолог; методы: проективный тест – метод цветочных выборов, модифицированная версия опросника «Мой класс», физиогномическая проективная методика эмоционального состояния) | | | 5 |
| 1.3.4. | Десятиклассников (проводит психолог, социальный педагог; методы: модифицированная версия опросника «Мой класс», физиогномическая проективная методика эмоционального состояния) | | | 5 |
| 1.3.5. | детей-инвалидов, часто болеющих детей, опекаемых детей (проводит психолог, социальный педагог; методы: модифицированная версия опросника «Мой класс», физиогномическая проективная методика эмоционального состояния) | | | 5 |
| 1.3.6. | по логопедическим и дефектологическим проблемам | 0 | | |
| 1.3.7. | по проблемам девиантного поведения учащихся | | | 5 |
| 1.3.8. | по проблемам учебных затруднений учащихся | | | 5 |
| 1.3.9. | по проблемам адаптации иноязычных детей | | | 5 |
| 1.3.10. | Наличие школьной службы сопровождения (или психолого-педагогического медико-социального консилиума) | ----- | | 5 |
| 1.3.10. | ОУ предлагает согласованный с родителями режим работы, отвечающий интересам сохранения здоровья детей, их возрастным особенностям | | | 5 |
| 1.3.11. | Учащиеся обеспечены качественным горячим питанием – бесплатным или по ценам, приемлемым для семей, наличие диетического питания | | | 5 |
| 1.3.12. | Учет медицинских показаний при формировании групп для занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная медицинская) | | | 5 |
| 2. Педагоги | | | | |
| 2.1. | Защищенность от игнорирования, недоброжелательности, навязывания мнений, принуждения к действиям помимо обязанностей и воли педагогов | | | 5 |
| 2.2. | Степень осведомленности сотрудников о состоянии документов его личного дела | | | 5 |
| 2.3. | Наличие помещений для хранения учебно-методических пособий, вещей, для отдыха и методической работы всех педагогов | | | 5 |

| 3. Оценка безопасности здания и помещений ОУ | | Наличие лицензии на образовательную деятельность | |
|--|--|--|---|
| 3.1. | ОУ имеет охрану (принимает меры), исключающие возможность проникновения посторонних | | 5 |
| 3.2. | ОУ осуществляет меры, предупреждающие травматизм детей | | 5 |
| 3.3. | За последние 3 года отсутствуют случаи травматизма детей в школе и вне школы во время экскурсий и мероприятий досуга | ---- | 5 |
| 3.4. | ОУ создаёт условия, гарантирующие сохранность личных вещей детей (функционируют закрытые отдельные гардеробы, есть гардеробщики) | | 5 |

| Раздел II. Комфортность | | | |
|--|--|---------------|-----------|
| № | Критерии | Самооценка ОУ | |
| | | 0 | 3 |
| 1. Учащиеся | | | |
| 1.1. Создание развивающей среды | | | |
| 1.1.1. | Наличие в библиотеке достаточного количества справочной, энциклопедической, психологической, художественной литературы для всех возрастных групп учащихся | | 5 |
| 1.1.2. | Наличие читального зала, медиатеки | | 5 |
| 1.1.3. | Наличие отделения дополнительного образования детей (структурного подразделения) | | 5 |
| 1.1.4. | Наличие школьного музея (структурного подразделения) | | 5 |
| 1.2. Удовлетворённость: | | | |
| 1.2.1. | Отношениями с одноклассниками | | 5 |
| 1.2.2. | Отношениями с педагогами | | 5 |
| 1.2.3. | Организацией внеурочной деятельности классного и школьного коллектива | | 5 |
| 1.3. Социально-бытовые условия | | | |
| 1.3.1. | Наличие площадок для прогулок и игр на территории ООУ на переменах и после уроков | --- | 5 |
| 1.3.2. | Наличие отдельных туалетов для младших и старших школьников с соответствующим санитарно-гигиеническим оборудованием | | 5 |
| 1.3.3. | Наличие условий для проведения профилактических, закалывающих медицинских мероприятий | | 5 |
| 1.3.4. | Создание условий для соблюдения питьевого режима в ООУ | | 5 |
| 2. Педагоги | | | |
| 2.1. | Администрация предоставляет педагогам возможность проявить инициативу, реализовать творческий потенциал, поддерживает участие педагогов в конкурсах педагогических достижений, семинарах, районных и городских методических объединениях | | 5 |
| 2.2. | Администрация поддерживает участие педагогов в конкурсе Национального проекта «Образование» (<i>только при наличии участников конкурса</i>) | ----- | 5 |
| 2.3. | Администрация внимательно относится к просьбам и предложениям педагогов | | 5 |
| 2.4. | Процент педагогов, имеющих предметные кабинеты | | более 75% |
| 3. Здание школы (объёмно-планировочное, пластическое, цветовое решение) | | | |
| 3.1. | Помещения школы поддерживают чувство свободы (не подавляют) | | 5 |
| 3.2. | Помещения начальной школы создают ощущение заботы, теплоты и приветливости | | 5 |

| | | | | |
|------|---|--|--|---|
| 3.3. | В ОУ есть зоны для активного отдыха учащихся начальной и основной школы на переменах и после уроков (игровые рекреации, внутренний дворик, оборудованная спортплощадка, игровая площадка) | | | 5 |
| 3.4. | В ОУ есть условия для уединённого отдыха учащихся, спокойных игр на переменах (шахматы и др.) | | | 5 |

Результаты:

| Безопасность образовательной среды | | | Комфортность образовательной среды | | |
|--|------------------------------------|---------------|------------------------------------|--------------------------------|--------------|
| 1. | Учащихся | | 1. | Учащихся | 55 |
| 1.1. | Личностная защищенность | 20 | 2. | Педагогов | 20 |
| 1.2. | Социально-психологическая умелость | 18 | 3. | Комфортность здания, помещений | 20 |
| 1.3. | Учёт индивид.особенностей | 55 | | | |
| 2. | Педагогов | 15 | | | |
| 3 | Безопасность здания | 20 | | | |
| безопасность | | 128 б. | комфортность | | 95 б. |
| Общая сумма (комфортность+безопасность) | | | 223 б. | | |

Схема самообследования по вопросам динамики развития
образовательного учреждения, эффективности управленческой деятельности

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 253
Приморского района Санкт-Петербурга

| № п/п | Характеристика управленческой деятельности в образовательном учреждении (<i>далее – ОУ</i>) | Самооценка (обвести, выделить жирным шрифтом выбранный ответ) | | |
|--|--|--|----------|----------|
| | | 5 | 0 | 3 |
| | 1. Деятельность управленческой подсистемы ОУ по повышению качества образования | | | |
| 1.1. Механизм определения приоритетов развития ОУ | | | | |
| 1.1.1 | Нормативно-методическая информация органов управления образованием федерального и регионального уровня | Да | Нет | |
| 1.1.2 | Самоанализ (административный, педагогический и др.) | Да | Нет | |
| 1.1.3 | Внешние экспертные оценки (публичный отчет директора в администрации Приморского района, участие директора во Всероссийском конкурсе «Лучший директор», участие учителей в конкурсах педагогических достижений, получение призовых мест) | Да | Нет | |
| 1.1.4 | Общественная экспертиза (родители, организации-партнеры и др.) | | | |
| 1.1.5 | Учёт тенденций развития образования, определённый приоритетным национальным проектом «Образование», Плана действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы Примеры: Программа развития школы на 2011 – 2015 год | Да | Нет | |
| 1.1.6 | Анализ демографической и социально-экономических тенденций развития микрорайона (района) Примеры: Проект «Коломаги – территория безопасности» | Да | Нет | |
| 1.1.7 | Освоение инновационных технологий (в том числе информационных) являются одним из приоритетов | Да | | |
| 1.2. Наличие альтернативных сценариев развития ОУ (продуманы варианты развития ОУ с учетом возможности изменения условий, оформлены документально) | | Есть | Нет | |
| 1.3. Анализ состояния и перспектив развития рынка образовательных услуг | | | | |
| 1.3.1 | Наличие в ОУ доступной для детей и родителей информации об услугах других ОУ (ППМС, ДТТ, ДДТЮ, Дом молодежи, ОДОД ОУ № 253, других ОУ) | Да | Нет | Частично |
| 1.3.2 | Использование информации о рынке образовательных услуг при составлении стратегических документов/планов ОУ Пример: анкеты для родителей, анализ материалов о продолжении образования выпускников | Да | Нет | |
| 1.3.3 | Использование информации о перспективах развития рынка образовательных услуг, накопленной учреждениями повышения квалификации (АППО, ИМЦ Приморского района, РЦОКиОИТ, молодежный центр «Китеж+») | Да | Нет | Частично |
| 1.4. Изучение запросов потребителей и стремление к их удовлетворению | | | | |
| 1.4.1 | Возможность выражения своего мнения учащимися и их родителями, другими социальными партнёрами (формы сбора информации анкетирование) | Да | Нет | |

| | | | | |
|--|---|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| 1.4.2. | Периодичность проведения опросов учащихся и их родителей | 1 раз в четверть и чаще | Нет | 1 раз в полугодие и реже |
| | Пример: Удовлетворенность образовательным процессом., вопросы воспитания, профилактики правонарушений, наркомании, рейтинг, имидж ОУ). | | | |
| 1.4.3 | Изменения в образовательном процессе по итогам опросов | Есть | Нет | Частично |
| | Пример: введен гуманитарно-филологический профиль, осуществлен выбор элективных курсов. | | | |
| 1.5. Представление стратегии ОУ потребителям и партнерам | | | | |
| 1.5.1 | Устная презентация (публичный отчет директора в администрации Приморского района) | Да | Нет | |
| 1.5.2 | Распространение информационных материалов (памятки для родителей, статьи в СМИ, телерепортажи о школе – каналы «ТВ-100», Россия 1) | Да | Нет | |
| 1.5.3 | Привлечение организаций-партнеров к разработке (МО № 70, Санкт-Петербургская общественная организация спортивного воспитания «БлэкБэлт», Дом ветеранов, офис врача общей практики, ДПО № 30, ДДТ, ДТТ, наркологический диспансер) | Да | Нет | |
| 1.5.4 | Отсутствует | | | |
| 1.6. Использование разработанной стратегии при планировании учебно-воспитательного процесса (далее – УВП) | | | | |
| 1.6.1 | Является основной для перспективного планирования | 5 | Выбор одного пункта из трех | |
| 1.6.2 | Используется время от времени | | | |
| 1.6.3 | Стратегия не разработана | | | |
| 1.7. Определение возможностей для улучшения работы ОУ и установление приоритетов | | | | |
| 1.7.1 | Приоритетные направления совершенствования УВП за последние 2 (два) года | Да | Нет | |
| | Примеры: Работа с одаренными детьми, изучение языков (немецкий, китайский), элективные курсы, школьное научное общество | | | |
| 1.8. Ресурсное обеспечение вносимых изменений | | | | |
| 1.8.1 | Инициатива и потенциал работников ОУ | Да | Нет | Частично |
| 1.8.2 | Поддержка учащихся и их родителей | Да | Нет | Частично |
| 1.8.3 | Возможности организаций-партнеров | Да | Нет | Частично |
| 1.8.4 | Бюджетное финансирование в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности | Да | Нет | Частично |
| 1.8.5 | Дополнительные финансовые ресурсы | Да | Нет | Частично |
| 1.8.6 | Победы ОУ в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» | Да | Нет | |
| 1.9. Проектирование и разработка новых видов услуг (программ и др.) для повышения удовлетворенности потребителей | | Да | Нет | |
| | Пример: Элективный курс «Здоровый образ жизни», элективные курсы по подготовке к ЕГЭ: решение нестандартных задач по математике, решение расчетных экспериментальных и комбинированных задач по химии и др.; элективные курсы по подготовке к ГИА «Технология сочинения». | | | |
| 1.10. Разработка и осуществление программ совершенствования материально-технической базы и учебно-методического комплекса ОУ | | Да | Нет | |
| | Пример: Разработка программы материально-технического оснащения библиотеки и совершенствования УМК ОУ. | | | |
| 1.11. Формирование организационной культуры (корпоративной культуры, уклада и др.) ОУ | | | | |
| 1.11.1 | Эмблема (герб, флаг) | Есть | Нет | |
| 1.11.2 | Гимн (девиз) | Есть | Нет | |
| 1.11.3 | Школьная форма (единый стиль одежды) | Есть | Нет | |
| 1.11.4 | Система ученического самоуправления | Есть | Нет | |
| 1.11.5 | Корпоративная специфика отражена в Уставе ОУ | Есть | Нет | |

| | | | | |
|---|---|------|-----|----------|
| 1.11.6 | Правила поведения учащихся | Есть | Нет | |
| 1.11.7 | Деловой стиль одежды работников ОУ | Есть | Нет | |
| 1.11.8 | Правила трудового распорядка | Есть | Нет | |
| 1.11.9 | Этический кодекс или его аналог | Есть | Нет | |
| 1.11.10 | Рациональное распределение функциональных обязанностей | Да | Нет | |
| 1.12. Стимулирование творчества, инноваций и сотрудничества работников ОУ | | | | |
| 1.12.1 | Поощрение творческой инициативы сотрудников | Да | Нет | |
| 1.12.2 | Поддержка различных форм сотрудничества внутри ОУ | Да | Нет | |
| 1.12.3 | Поддержка сотрудничества с другими ОУ | Да | Нет | |
| 1.12.4 | Поддержка внедрения информационных педтехнологий | Да | Нет | частично |
| 1.12.5 | Поддержка участия педагогов в конкурсах педмастерства (при наличии районных победителей/лауреатов) | Да | Нет | |
| 1.12.6 | Наличие городских победителей/лауреатов конкурсов педмастерства | Да | Нет | |
| 1.12.7 | Поддержка участия педагогов в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» (есть победители) | Да | Нет | |
| 1.12.8 | Другие победы педагогов, руководителя ОУ | Да | Нет | |
| 1.13. Работа администрации ОУ по повышению результативности собственной деятельности | | | | |
| 1.13.1 | Курсы повышения квалификации | Да | Нет | |
| 1.13.2 | Освоение новых информационных технологий всей административной группой (внедрены электронные варианты обеспечения управленческой деятельности) | Да | Нет | |
| 1.13.3 | Дополнительное экономическое, юридическое образование | Да | Нет | |
| 1.13.4 | Защита квалификационных (кандидатских) работ на материалах, полученных в ходе работы ОУ | Да | Нет | |
| 1.14. Установление и развитие социального партнерства, совместная деятельность с партнерами по совершенствованию практики работы ОУ | | | | |
| 1.14.1 | Количество организаций-партнеров в образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | 5 | Нет | |
| 1.14.2 | Количество организаций-партнеров вне образовательной отрасли (представляются документальные основания для сотрудничества) | 3 | Нет | |
| Примеры: ТСЖ, АППО, РЦОКОиИТ, Высшая школа экономики и менеджмента о/м № 86 | | | | |
| 1.14.3 | Преимущества совместной работы | Да | | |
| Пример: Создание совместных образовательных программ для элективных курсов, установка силами ТСЖ малых архитектурных форм. | | | | |
| 1.15. Инициирование и поддержка инноваций в ОУ с помощью партнерских взаимоотношений | | Есть | Нет | |
| Пример: магазин «Перекресток» | | | | |
| 1.16. Признание вклада в развитие ОУ отдельных лиц и групп (вне ОУ), представляющих заинтересованные стороны | | | | |
| 1.16.1 | Направление благодарственных писем | Да | Нет | |
| 1.16.2 | Публикации в СМИ | Да | Нет | |
| 1.16.3 | Награждение специальными призами | Да | Нет | |
| 1.16.4 | Организация особых торжественных церемоний | Да | Нет | |
| 1.17. Участие представителей ОУ в различных конференциях, семинарах и др. (за последние 2 (два) года) | | | | |
| 1.17.1 | На базе ОУ | Да | Нет | |
| 1.17.2 | На уровне района | Да | Нет | |
| 1.17.3 | На уровне Санкт-Петербурга | Да | Нет | |
| 1.17.4 | На региональном, федеральном, международном уровнях | Да | Нет | |

Сумма по разделу 1 – 296 баллов (максимально - 300 баллов)

| | | | | |
|--|---|----|-----|--|
| 2. Кадровая политика ОУ | | | | |
| 2.1. Разработка кадровой политики ОУ и ее оформление | | | | |
| 2.1.1 | Имеется документально оформленная кадровая политика (наименование документов: Положение о порядке установления доплат, Положение о премировании, Положение о деятельности | Да | Нет | |

| | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|
| | классного руководителя) | | | |
| 2.1.2 | Разработаны принципы подбора кадров на работу в ОУ, которые реализуется на практике | Да | Нет | |
| 2.1.3 | Имеются специальные программы в области управления персоналом | Да | Нет | |
| 2.2. Основные характеристики кадровой политики ОУ | | | | |
| 2.2.1 | Привлечение на работу молодых специалистов | Да | Нет | |
| 2.2.2 | Наличие образовательного ценза для принимаемых на работу сотрудников (педагогическое образование) | Да | Нет | |
| 2.2.3 | Преимущественный прием сотрудников на работу на постоянной основе | Более 75% | | |
| 2.2.4 | В школе есть педагоги, участвующие в работе предметных комиссий в период проведения единого государственного экзамена | Да | Нет | |
| 2.2.6 | Создание условий и контроль за прохождением курсов и работой педагогов школы на пунктах проведения экзаменов в период единого государственного экзамена | Да | Нет | |
| 2.3. Применение инновационных методов менеджмента в ОУ, информационное обеспечение | | | | |
| 2.3.1 | Проведение обучающих семинаров на базе ОУ | Да | Нет | |
| 2.3.2 | Наличие портфолио (индивидуальных папок) педагогов (более 50% педагогов) | Да | Нет | |
| 2.3.3 | Педагоги ОУ работают с «электронным дневником» | Да | Нет | |
| 2.3.4 | Работа педагогов в режиме самоконтроля | Да | Нет | |
| 2.3.5 | Работа временных и/или постоянных групп по актуальным вопросам педагогической/управленческой практики | Да | Нет | |
| 2.3.6 | Специализированная система стимулирования педагогов | Да | Нет | |
| 2.3.7 | Поддержка обучения сотрудников в аспирантуре | Да | Нет | |
| 2.3.8 | Наличие локальной информационной сети ОУ | Да | Нет | |
| 2.3.9 | Наличие плана/программ в области обмена информацией | Да | Нет | |
| 2.3.10 | Осведомленность персонала о работе ОУ | Высокая | | |
| 2.4. Микроклимат в педагогическом коллективе ОУ | | | | |
| 2.4.1 | Отсутствие внутренних конфликтов, жалоб | Да | Нет | |
| 2.4.2 | Наличие инициатив сотрудников по улучшению педагогической/управленческой практики (разработка и внедрение курса «Технология» (технический труд) для мальчиков) | Да | Нет | |
| 2.5. Признание заслуг сотрудников (наличие за последние 2 года) | | | | |
| 2.5.1 | Государственные награды и почетные звания | Да | Нет | |
| 2.5.2 | Отраслевые награды | Да | Нет | |
| 2.5.3 | Региональные награды | Да | Нет | |
| 2.5.4 | Грамоты и благодарности органов управления образованием | Да | Нет | |
| 2.5.6 | Проведение в школе конкурсов (смотров) педагогических достижений | Да | Нет | |
| 2.5.7 | Поощрения на школьном уровне (грамоты, благодарности и др.) | Да | Нет | |
| 2.5.8 | Письма и благодарности от учащихся и их родителей, от организаций-партнеров | Да | Нет | |
| 2.6. Общая эффективность кадровой политики ОУ | | | | |
| 2.6.1 | Обоснованность педагогической нагрузки сотрудников (доля педагогов, имеющих учебную нагрузку более 1,5 ставки) | | Более 30% | |
| 2.6.2 | Укомплектованность педагогическими кадрами | Высокая | | |
| 2.6.3 | Ротация педагогических кадров за последние 2 года | До 10% | | |

Сумма по разделу 2 – 140 баллов (максимально - 145 баллов)

| | | | | |
|---|--|---------|-----|--|
| 3. Удовлетворенность потребителей деятельностью ОУ | | | | |
| 3.1. Общее восприятие ОУ потребителями (в т.ч. по результатам опросов) | | | | |
| 3.1.1 | Доступность сведений об ОУ (образовательные программы, в т.ч. дополнительное образование, педагогические кадры, внешние связи) | Высокая | | |
| 3.1.2 | Основные каналы информирования Примеры: Интернет, информационные стенды, СМИ | Есть | Нет | |
| 3.1.3 | Количество обращений о приеме в 1 класс за предыдущий учебный год (не ниже плана, согласованного учредителем) | ДА | Нет | |

| | | | | | |
|--|--|----------------|------|--|--|
| | План комплектования (количество 1 классов) | | | | |
| 3.1.4 | Наполненность ОУ не ниже проектной мощности, определённой лицензией | Да | Нет | | |
| | Проектная мощность | | | | |
| 3.1.5 | Наличие информации о положении ОУ в районных рейтингах (в районных, городских СМИ) | Да | Нет | | |
| 3.2. Характеристика образовательных услуг ОУ | | | | | |
| 3.2.1 | Качество образовательных услуг | Высокое | | | |
| 3.2.2 | 3 (три) конкурентных преимущества ОУ (на основе самооценки) | Можно отметить | | | |
| | Примеры: ОДОД, спортклуб, изучение немецкого и китайского языков | | | | |
| 3.2.3 | Конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг (в районе) | Высокая | | | |
| 3.2.4 | Наличие жалоб, замечаний и нареканий по качеству услуг за предыдущий учебный год | Нет | Есть | | |
| 3.2.5 | Отсутствие случаев травматизма | Да | Нет | | |
| 3.2.6 | Работа ОУ по повышению безопасности образовательного процесса | Да | Нет | | |
| | Пример: Инструктажи по ОТ, радиопередачи, классные часы | | | | |

Сумма по разделу 3 - 50 баллов (максимально – 55 баллов)

| | | | | | |
|---|---|------|-----|--|--|
| 4. Взаимодействие ОУ с обществом | | | | | |
| 4.1. Следование принципам государственно-общественного управления ОУ | | | | | |
| 4.1.1 | Попечительский совет (оформлен как юридическое лицо) | Да | Нет | | |
| 4.1.2 | Родительский клуб | Да | Нет | | |
| 4.1.3 | Родительский комитет | Да | Нет | | |
| 4.1.4 | Родительское собрание | Да | Нет | | |
| 4.1.5 | Участие представителей общественности в работе Совета школы | Да | Нет | | |
| 4.1.6 | Создан и функционирует орган ученического самоуправления школы | Да | Нет | | |
| 4.2. Открытость информации об ОУ для заинтересованных сторон | | | | | |
| 4.2.1 | Наличие информации об ОУ в СМИ за последние 2 года | Да | Нет | | |
| 4.2.2 | Получение наград на конкурсах (выставках, смотрах и др.) | Да | Нет | | |
| 4.2.3 | Получение грантов, премий ОУ и/или отдельными его сотрудниками (.....) | Да | Нет | | |
| 4.3. Взаимоотношения ОУ с органами власти и управления | | | | | |
| 4.3.1 | Участие работников и учащихся в общественных инициативах (участие директора во Всероссийском конкурсе «Лучший директор») | Да | Нет | | |
| 4.3.2 | Наличие благодарностей от органов государственной власти | Да | Нет | | |
| 4.3.3 | Наличие благодарностей от органов местного самоуправления, общественных организаций | Да | Нет | | |
| 4.4. Участие в акциях благотворительности и общественных работах (документально подтверждено) | | | | | |
| 4.4.1 | Праздник для ветеранов | Да | Нет | | |
| 4.4.2 | Благотворительный концерт | Да | Нет | | |
| 4.4.3 | Субботник по уборке пришкольной территории и др. | Да | Нет | | |
| 4.4.4 | Ярмарка | Да | Нет | | |
| 4.4.5 | Шефство | Да | Нет | | |
| 4.5. Международное сотрудничество ОУ (документально подтверждено) | | Есть | Нет | | |
| | Примеры: Договора о международном сотрудничестве с Финляндией (г. Эспоо), Германией (г. Керпен) | | | | |

Сумма по разделу 4 - 80 баллов (максимально – 90 баллов)

| | | | | | |
|---|---------------------------------|---|-----------------------------|--|--|
| 5. Общие результаты работы ОУ | | | | | |
| 5.1. Сопоставление образовательных услуг с услугами других ОУ (аналогичного типа) | | | | | |
| 5.1.1 | Лучшее ОУ в «группе» | 5 | Выбор одного пункта из трех | | |
| 5.1.2 | Соответствует «среднему» уровню | | | | |
| 5.1.3 | Ниже «среднего» уровня | | | | |

| | | | | |
|---|---|-----------|------------------------------------|-----|
| 5.2. Участие в добровольной сертификации отдельных элементов услуг (назвать) | | Есть опыт | Нет опыта | |
| 5.3. Показатели финансовой деятельности ОУ | | | | |
| 5.3.1 | Исполнение бюджета в 2010... году | 100% | | |
| 5.3.2 | Источник внебюджетных средств - дополнительные платные услуги | Да | Нет | |
| 5.3.3 | Источник внебюджетных средств - целевые благотворительные взносы | Да | Нет | |
| 5.3.4 | Другой основной источник внебюджетных средств: аренда | Да | | |
| 5.3.5 | Ключевое направление расходования средств – повышение квалификации педагогов ОУ | | Выбор одного пункта из трех | |
| 5.3.6 | Ключевое направление расходования средств - улучшение материальной базы ОУ | | | |
| 5.3.7 | Ключевое направление расходования средств – ремонтные работы | Да | | |
| 5.3.8 | Иные направления расходования внебюджетных средств, стимулирующие развитие ОУ: материально-техническое оснащение ОУ | Да | | нет |
| 5.4. Освоение новых видов образовательных услуг (за последние 5 лет) | | Да | Нет | |
| | Пример: внедрение образовательных программ с дополнительной (углубленной) подготовкой по предметам гуманитарного профиля (5 – 9-е классы); профильное обучение в 10 – 11-х классах (гуманитарно-филологический профиль); новые программы элективных курсов. | | | |
| 5.5. Внедрение инновационных технологий, методик в работу ОУ (за последние 2 года) | | Да | Нет | |
| | Пример: Разработка комплексно-целевой программы «Школа здоровья», разработка программы для начальной школы. | | | |
| 5.6. Наличие оригинальных (специфических) результатов деятельности ОУ (за последние 2 года) – не более 5 примеров | | Да | Нет | |
| | Примеры: Первое место в городском конкурсе «Лучший кабинет ОБЖ», второе место в районном конкурсе «Лучшая спортивная площадка», лауреат городского конкурса по профилактике правонарушений. | | | |

Сумма по разделу 5 - 40 баллов (максимально – 45 баллов)

| Разделы | Баллы | Максимально |
|---------|-------|-------------|
| 1 | 296 | 300 |
| 2 | 140 | 145 |
| 3 | 50 | 55 |
| 4 | 80 | 90 |
| 5 | 40 | 45 |
| Всего: | 606 | 635 |

